



Plan de Estudios del Table Rocks **La Vida Silvestre y Los Incendios**

Objetivo: Los estudiantes identificarán animales que se encuentran en los *ecosistemas* del Table Rocks y como estos responden a los incendios. Los alumnos jugarán una adivinanza para aprender como varios animales en el Table Rocks pueden ser afectados o beneficiados por los incendios.

Puntos de Referencia: 1 y 2 (Grados 1-5)

Normas de Oregon:

Área Temática: Ciencias de la Vida

Metas Comunes del Plan de Estudios: Diversidad/independencia: Entender las relaciones entre seres vivos y entre cosas y el medio ambiente.

Parámetro 1: Describir un hábitat y organismos que viven ahí. Describir como algunos animales juntan y guardan su comida, como se defienden y como buscan cobijo.

Parámetro 2: Describir las relaciones entre características de un hábitat y organismos que viven ahí. Describir como la *adaptación* los ayuda a *especies* a sobrevivir.

Metas Comunes del Plan de Estudios: Organismos: Entender las características, estructura y funciones de un organismo

Parámetro 1: Reconocer características que son similares y diferentes entre dos organismos. Describir las necesidades básicas de seres vivientes.

Parámetro 2: Agrupar y clasificar organismos basados en una variedad de características. Describir las estructuras y funciones básicas de plantas y animales

Área Temática: Ciencias Sociales

Metas Comunes del Plan de Estudios: Geografía: Comprender cómo se interrelacionan las personas y el medio ambiente.

Parámetro 1: Comprender como las vidas de las personas se ven afectadas por el medio físico.

Parámetro 2: Comprender como los ambientes físicos se ven afectados por las actividades humanas.

Área Temática: Artes

Metas Comunes del Plan de Estudios: Crear, Presentar y Realizar: Expresar ideas, humores o sentimientos a través de las artes.

Área Temática: Inglés y Literatura

Metas Comunes del Plan de Estudios: Escritura (Todos los Grados) Escribir textos narrativos, expositivos y textos persuasivos, usando una variedad de formas escritas-incluyendo publicaciones, ensayos, cuentos, poemas, informes de investigación, trabajos de investigación técnicos o de negocio ideas, para expresar apropiadamente ideas al público usando una diversidad asignaturas.

Metas Comunes del Plan de Estudios: Escritura (Todos los Grados) Demostrar conocimiento de la ortografía, la gramática, puntuación, uso de mayúsculas y la caligrafía en todas las asignaturas.

Metas Comunes del Plan de Estudios: Escritura: (Grado 5) Escribir textos narrativos, expositivos y textos persuasivos usando diferentes formas escritas para expresar sus ideas por escrito apropiadamente a audiencias en diferentes asignaturas.

Área Temática: Análisis de Ciencias Sociales

Metas Comunes del Plan de Estudios: Identificar y analizar un asunto.

Parámetro 1: Identificar como las personas y otros seres vivos pudieran ser afectados por un evento, asunto o problema.

Parámetro 2: Identificar las características de un evento, asunto o problema, sugiriendo las posibles causas y resultados.

Duración de la Clase: 45 minutos

Materiales:

- ✓ Tarjetas “Adivina quién/ Guess Who” (provistas al final de la lección)

- ✓ Imágenes en color de las plantas y los animales descritos en las tarjetas "Adivina quien" (no incluido - muchas fotos se pueden encontrar en la página web del Table Rocks "Historia Natural": <<http://www.blm.gov/or/resources/recreation/tablerock/index.php>>)

Vocabulario: *adaptación, ecosistema, organismos, depredadores, carroñeros, especies*

Introducción:

Todos los seres vivos tienen características que les permitan hacer frente a las perturbaciones o las condiciones cambiantes de su entorno. Para que una especie pueda sobrevivir, debe ser capaz de adaptarse a eventos naturales como los cambios de temperatura extremas, inundaciones o incendios forestales. Las plantas y los animales que tienen adaptaciones estructurales o de comportamiento que les ayuda a sobrevivir en hábitats que tiene frecuentes incendios, se dice que viven en una comunidad dependiente del fuego. La mayoría de animales huye de los incendios o se esconden en madrigueras subterráneas muy profundas.

Especies de vida silvestre se han desarrollado diferentes métodos o estrategias para escapar de los incendios forestales. Animales como los venados, coyotes y lince son capaces de huir de las llamas corriendo o saltando. Otros animales como los topos, serpientes, lagartos y ratones hacen madriguera bajo tierra para escapar de un incendio. Aves adultas pueden volar a una zona más segura hasta que las llamas han pasado. Polluelos sin embargo no puede ser capaz de volar y escapar. Sus restos atraen a zonas recién quemadas a *carroñeros* y *depredadores* como coyotes, zorros y buitres.

Organismos como los gusanos, que habitan en la hojarasca, o capa de humus (los primeros centímetros del suelo) suelen disminuir después de un incendio forestal. Aunque algunas poblaciones de insectos disminuyen como consecuencia de los incendios forestales, las hormigas parecen sobrevivir. Poblaciones de hormigas han sido registradas como las más numerosos en las zonas quemadas que en las zonas sin quemar. Muchos organismos como los microbios (descomponedores) también aumentan sus poblaciones después de un incendio.

Para mayor información visita el Capítulo de Introducción

Procedimiento:

Preparación:

Platiquen sobre la información presentada en la sección introducción. Para tercer y quinto grado tal vez querrás hacer la lección de “Fire Tag” como introducción, la lección la puedes encontrar en el capítulo Ecología de Incendios. Pídeles a los estudiantes que hagan una lista con palabras que viene a sus mentes cuando escuchan el termino “incendio”. Define el termino *adaptación* y pregúntale a los estudiantes que tipo de adaptaciones ellos consideran que

ayudaría a los animales para sobrevivir a los incendios. Escribe estas palabras en el pizarrón, trata de incorporar palabras como: correr, saltar, escarbar, volar, etc.

Actividad:

Usando las tarjetas “Adivina Quién” incluidas en esta lección, describe un animal que vive en el Table Rocks y permite que los estudiantes adivinen de que animal se trata. Una técnica sugerida para que los estudiantes guarden silencio es colocar su dedo en la nariz una vez que saben la respuesta. Esto te permitirá terminar de leer la tarjeta sin la interrupción de un estudiante quien puede gritar la respuesta en la primera frase sin dar clase la oportunidad de escuchar, aprender sobre los animales, y adivinar la identidad del animal. Después de leer todas el párrafo “Quién soy” di “soy...1...2...3”

¡ _____! (deja que los estudiantes completen el espacio vacío). Como una extensión, puedes encontrar fotos o figuras de estos animales mientras hablas de ellos. Una vez que algún estudiante ha adivinado el animal que se esté describiendo, pide a los alumnos que determinen lo siguiente:

- 1) ¿Cómo este animal escapa o sobrevive a los incendios?
- 2) ¿Cómo este animal se puede beneficiar de los incendios?
- 3) ¿Cómo este animal puede ser afectado por los incendios?

Algunos de los beneficios de los incendios son:

- **Mejora del hábitat para algunas especies de la fauna** - después de un incendio forestal una mayor diversidad de *especies* de plantas crecen por lo que el hábitat ofrece más tipos de alimento y refugio para animales
- **Insectos y enfermedades** - las plantas serán más saludables
- **La eliminación hierbas nocivas** - hierbas perjudiciales a menudo carecen de valor nutritivo para los animales e incluso pueden ser tóxicos. También pueden sobre poblar una parte importante del hábitat
- **Retorno de los nutrientes al suelo** - a las plantas más saludables, más posibilidades de germinación de las semillas y por consiguiente mas alimentos y hábitat para la fauna
- **Nuevos brotes de los arbustos** – arbustos y otras plantas proporcionan alimentos a los animales más pequeños y con frecuencia son preferidos por los grandes herbívoros como los ciervos y los alces
- **La eliminación de la maleza** - una menor cobertura para los animales pequeños facilita la caza a sus *depredadores*
- **Creación de ramas muertas** – esto ofrece viviendas para animales como los pájaros, mapaches, pájaros carpinteros y otros animales que viven en las cavidades
- **Los alimentos para los carroñeros** - restos de animales que no sobrevivieron a los incendio atraen buitres, coyotes, y otros *carroñeros*

Maneras en que los incendios afectan a los animales son:

- **Eliminación de cubiertas** – limpiar arbustos y combustibles puede beneficiar a los bosques pero presas y *depredadores* tienen menos oportunidad de esconderse

- **Eliminación de almacenamiento de alimentos:** Las *especies* que almacenan alimentos pueden perder su suministro. Las bellotas guardadas en los árboles por pájaros granero puede ser destruidos
- **Destrucción de Casas:** Muchos animales tienen que reconstruir su casa o encontrar una nueva. Durante este proceso, el animal tiene más probabilidades de ser descubierto por un *depredador* y puede estar en peligro mientras busca una nueva casa o mientras reúne materiales para reconstruir su casa
- **Especies Invasoras:** Si bien los incendios forestales pueden destruir malezas, malas hierbas, a menudo nocivas, y otras plantas invasoras crecen en áreas que recién han tenido un incendio. Malezas nocivas compiten con plantas nativas que sirven como fuente de alimento o hábitat para la fauna. Muchas malas hierbas son comestibles y algunos incluso son ¡venenosas!
- **Severidad / Intensidad de Incendios:** La gravedad de los incendios pueden tener consecuencias diferentes en un *ecosistema*. Un incendio forestal de baja intensidad puede mejorar el *ecosistema* mientras que un incendio de alta intensidad puede tener efectos perjudiciales sobre la recuperación general del bosque y sus habitantes.

Seguimiento:

- Después de completar las actividades mencionadas, pida a los estudiantes que revisen las fotografías o la lista que han creado para representar sus sentimientos y pensamientos sobre los incendios forestales. ¿Han cambiado sus ideas acerca de los incendios después de esta actividad? Dale tiempo a los alumnos para que creen de manera visual o escrita una representación de sus ideas “antes y después”, pueden hacer un collage, un poema o un ensayo.
- Pide a los alumnos que escojan un animal que vive en el Table Rocks. Pídeles que escriban un journal desde la perspectiva de tal animal del día antes de un incendio y después del incendio. Dale puntos específicos a seguir. Los estudiantes pueden crear un reporte, obras de teatro, o títeres sobre los retos que enfrentan sus animales.

Extensiones:

- Visita la página de internet del U.S. Forest Service a la siguiente dirección: <http://www.fs.fed.us/database/feis/about.html> y aprender sobre los efectos de los incendios en las plantas y los animales. También hay un glosario de términos sobre incendios forestales que podría utilizar para crear una lista para un concurso de ortografía o vocabulario.
- Visita la página <http://www.smokeybear.com/wildfires.asp> para mayor información, recursos para maestros y actividades.
- Busca más recursos en: <http://www.blm.gov/education/LearningLandscapes/teachers.html>

Preguntas para Descurtir

¿Cómo un incendio puede mantener saludable a un bosque?

Plantas quemadas dan nutrientes al suelo, este a vez ayuda a crecer nuevas plantas las cuales incrementan la provisión de alimentos y abrigo para la fauna. Los incendios también ayudan a limpiar malezas y combustibles, lo que ayuda a prevenir incendios de alta intensidad, además ayudan a crear mayores espacios y luz solar para que nuevas plantas crezcan. Incendios matan a las plagas y enfermedades las cuales pueden tomar sobre una superficie. Los incendios forestales también pueden crear hábitats para la fauna. Troncos caídos y ramas proporcionar viviendas para todo tipo de insectos, pequeños mamíferos y las plantas. Más especies viven en un árbol muerto que un árbol vivo. ¡Los incendios forestales ayudan a mantener un bosque diverso en edad y en variedad de especies, lo que significa un bosque sano!

¿Piensas que un incendio es algo bueno o algo malo? ¿Por qué?

*Por todo lo anteriormente mencionado, un incendio es algo bueno. Sin embargo incendios de alta intensidad, de gran escala y incontrolables pueden afectar y dañar el **ecosistema**. Casas construidas en o en las afueras de los bosques se encuentran en un mayor riesgo de destrucción por un incendio, sin embargo más y más hogares se están construyendo allí. Estos bosques no han tenido incendios por cientos de años. Esta exclusión del fuego puede dar lugar a un incendio de gran escala, los incendios forestales no convencionales pueden dañar el **ecosistema**, las casas de los alrededores y a la gente. Incendios de pequeña escala, con intervalos regulares, que sean manejados cuidadosamente son más beneficiosos para la salud de los bosques y la prevención de incendios mayores.*

Si tendrías que escoger ser un animal del Table Rocks durante un incendio ¿Qué animal escogerías? ¿Cómo sobrevivirías al incendio? ¿Cómo el incendio te afectaría o beneficiaría?

Las respuestas variaran de acuerdo a lo que cada alumno escoja.

Referencias:

“Fire.” BLM Learning Landscapes. Michael Smith. 2002. Bureau of Land Management. 3 December 2007 <<http://www.blm.gov/education/LearningLandscapes/teachers.html>>.

Fire Effects Information System. Jane Smith. 2006. USDA Forest Service. 4 December 2007 <<http://www.fs.fed.us/database/feis/about.html>>.

McGlaufflin, Kathy, ed. Project Learning Tree: Environmental Education Pre K-8 Activity Guide. Washington, D.C: American Forest Foundation, 1995.

National Interagency Fire Center. 25 October 2006. US Department of the Interior. 11 February 2008 <<http://www.nifc.gov>>.

“Only You”. Smokey Bear. USDA Forest Service. 11 February 2008 <<http://www.smokeybear.com/wildfires.asp>>.

Table Rocks Environmental Education. 2007. USDI BLM. 16 October 2007 <<http://www.blm.gov/or/resources/recreation/tablerock/index.php>>.

¿Quién Soy?

Mi pelo es de color marrón-gris y una cola esponjada con rayas negras. My nombre científico significa "perro ladrador" porque algunas veces me pueden escuchar a mí y mi familia ladrando en la distancia. Confío en mi excelente sentido del olfato y un oído para capturar mi comida. Me gusta comer conejos, ardillas, ratones, bayas y cualquier cosa que pueda encontrar. Yo normalmente paso el día durmiendo y ocultándome en my madriguera. Soy muy activo al anochecer, que es cuando hago la mayor parte de mi caza.

Respuesta: Coyote

Tu trabajo es decidir:

- 1) **¿Cómo este animal escaparía de un incendio?**
- 2) **¿Cómo este animal ser beneficiaria de un incendio?**
- 3) **¿Cómo un incendio afectaría a este animal?**

¿Quién Soy?

Tengo las orejas grandes y uso mi fuerte sentido de la audición para cuidarme de depredadores como los leones de montaña y cazadores. Soy más activo durante el amanecer y al atardecer, así como en las noches de luna llena. Me gusta comer hierbas y otras plantas de bajo crecimiento, también come zarzamoras, bellotas, manzanas y ramas de arbustos o árboles. Si soy macho, tengo cuernos en mi cabeza y los uso para protegerme y para competir con otros machos por la atención de las hembras.

Respuesta: Venado Cola-negra

Tu trabajo es decidir:

- 1) **¿Cómo este animal escaparía de un incendio?**
- 2) **¿Cómo este animal ser beneficiaria de un incendio?**
- 3) **¿Cómo un incendio afectaría a este animal?**

¿Quién Soy?

Tengo orejas muy largas de color marrón que tienen un borde blanco. Puedo usar mi excelente sentido del oído para protegerme de depredadores como coyotes, búhos, y lince. Mi piel es una combinación de gris, negro, beige y blanco. Mi cola es corta, suave y con una franja negra, de ahí es que tengo mi nombre. Tengo patas traseras muy grandes y puede subir de 5 a 10 pies a la vez. Me gusta comer plantas pequeñas como hierbas y la alfalfa, pero también me alimento de ramas y plantas secas durante los meses de invierno. Paso mis días de descansando y escondido en la hierba y los arbustos. Soy más activo durante el atardecer.

Respuesta: Liebre cola-negra

Tu trabajo es decidir:

- 1) **¿Cómo este animal escaparía de un incendio?**
- 2) **¿Cómo este animal ser beneficiaria de un incendio?**
- 3) **¿Cómo un incendio afectaría a este animal?**

¿Quién Soy?

Soy el gato salvaje más común. Mi piel suave es marrón claro con manchas de negras y rayas. Soy bueno para trepar árboles y tengo una cola corta y gruesa. Mis oídos tienen mechones de pelo en las puntas que apuntan hacia arriba. Cazo animales pequeños como ratones, topos, conejos y aves. Me paso el día durmiendo o escondido en mi madriguera la cual se encuentra en pilas de rocas o troncos huecos. Soy más activo durante la noche que es cuando cazo mis presas.

Respuesta: Gato Montés

Tu trabajo es decidir:

- 1) **¿Cómo este animal escaparía de un incendio?**
- 2) **¿Cómo este animal ser beneficiaria de un incendio?**
- 3) **¿Cómo un incendio afectaría a este animal?**

¿Quién Soy?

Tengo una gran mancha de color rojo brillante en la parte superior de mi cabeza y mi cara se parece a la de un payaso. Mi cuerpo es blanco y negro y mis alas negras tiene manchas blancas por debajo. Me gusta pasar el tiempo cerca de los árboles de roble, donde se me puede ver picoteando con mi pico fuerte y puntiagudo. Busco a los insectos escondidos en la corteza. En el otoño, recojo bellotas con mi familia y las guardo en unos árboles especiales llamado "graneros", así podremos tener suficiente alimento para comer durante el invierno. Vivo con mi familia en los orificios o cavidades en los árboles.

Respuesta: Carpintero Bellotero

Tu trabajo es decidir:

- 1) ¿Cómo este animal escaparía de un incendio?**
- 2) ¿Cómo este animal ser beneficiaria de un incendio?**
- 3) ¿Cómo un incendio afectaría a este animal?**

¿Quién Soy?

Soy un bicho pequeño que le gusta comer insectos y gusanos. Duermo bajo las rocas y en la corteza de los árboles. Cuando hace sol, me siento en la cima de las rocas a tomar el sol para calentarme. Mi piel escamosa es de color negro y gris con manchas azules brillantes en ambos lados de mi vientre. Puedo utilizar los parches de color azul para atraer a las hembras. A veces hago flexiones de brazos para que las hembras me vean o para mostrar a otros machos donde vivo, diciéndoles que deben permanecer lejos! Cuando se acerca algo peligroso, corro a mí un escondite. A menudo me pueden escuchar recrujiendo las hojas del suelo.

Respuesta: Lagartija Occidental de la Cerca

Tu trabajo es decidir:

- 1) ¿Cómo este animal escaparía de un incendio?**
- 2) ¿Cómo este animal ser beneficiaria de un incendio?**
- 3) ¿Cómo un incendio afectaría a este animal?**

¿Quién Soy?

Soy una larga y delgada máquina para cazar. Me muevo con mucha rapidez deslizándome por el suelo, me gusta cazar pequeños animales. Primero, muerdo a mis presas y les inyecto mi veneno, después me trago a mi presa entera. Mi mordidas también son venenosas para los humanos pero nunca quiero morderlos. Usualmente solo muerdo animales que quiero comer. Los humanos son muy grandes, sin embargo puedo morder si me siento amenazada o en peligro. Cuando estoy muy entusiasmada muevo la punta de mi cola, la cual hace un ruido como un cascabel y así pueden saber que estoy cerca. Me acuesto en el sol cuando quiero tomar el sol y me escondo bajo las rocas si quiero estar en un ambiente más frío.

Respuesta: Víbora de Cascabel

Tu trabajo es decidir:

- 1) ¿Cómo este animal escaparía de un incendio?
- 2) ¿Cómo este animal ser beneficiaria de un incendio?
- 3) ¿Cómo un incendio afectaría a este animal?

¿Quién Soy?

Algunas veces me pueden encontrar cerca de charcos donde dejo mis huevos. Soy un anfibio porque vivo una parte de mi vida en el agua y otra parte en el suelo. Soy pequeño y me muevo en mis alrededores saltando de un lugar a otro con mis piernas que son muy fuertes. Mi dedos se ven como unas copas de succión las cuales ocupo para adherirme en superficies planas. Mis colores pueden variar dependiendo de mi habitad pero siempre uso una máscara negra. ME gusta comer insectos, si soy un macho mis cantos soy muy fuertes.

Respuesta: Sapo/Rana del Oeste

Tu trabajo es decidir:

- 1) ¿Cómo este animal escaparía de un incendio?
- 2) ¿Cómo este animal ser beneficiaria de un incendio?
- 3) ¿Cómo un incendio afectaría a este animal?

¿Quién Soy?

Vuelo deslizándome en las Corrientes de aire con mis alas largas y extendidas. Puedes reconocerme porque vuelo con mis alas que se ven en forma de V. Vuelo en lo más alto por lo que algunas veces me tambaleo cuando estoy volando. Mis plumas son negras, pero mi cabeza sin plumas en rojo brillante. Algunas personas me llaman la limpiadora de la tierra porque me gusta alimentarme de animales que han muerto y que comienzan a oler mal. Mi excelente sentido del olfato, así como mi muy buena vista me ayudan a encontrar carroña (comida) aun cuando esta a mas de una milla de distancia.

Respuesta: Buitre/Aura Gallipavo

Tu trabajo es decidir:

- 1) ¿Cómo este animal escaparía de un incendio?
- 2) ¿Cómo este animal ser beneficiaria de un incendio?
- 3) ¿Cómo un incendio afectaría a este animal?

¿Quién Soy?

Soy un insecto muy pequeño. Vivo con todos mis parientes en colonias que hacemos bajo la tierra. ¡Algunas veces a millones de nosotros en una misma colonia! Me alimento de insectos muertos, néctar de flores, pastos y muchas otras cosas. Soy parte de un sistema de castas donde hay trabajadores y reyes. No puedo volar, sin embargo nuestra reina tiene alas y puede volar. Necesito de humedad todo el año para así sobrevivir.

Respuesta: Hormiga

Tu trabajo es decidir:

- 1) ¿Cómo este animal escaparía de un incendio?
- 2) ¿Cómo este animal ser beneficiaria de un incendio?
- 3) ¿Cómo un incendio afectaría a este animal?

Respuestas

Coyote y los incendios: Los coyotes pueden escapar de los incendios corriendo. Una vez que el incendio ha quemado arbustos y árboles, los coyotes pueden ver mejor a las aves y otras presas, lo cual facilita que puedan cazar más animales. Las plantas y pastas que nacen después de un incendio atrae mucho animales que son del gusto de los coyotes.

Venados y los incendios: Los venados tienen unas piernas largas que los ayudan a escapar del fuego. Después de un incendio, a los venados les gusta alimentarse de nuevas plantas porque son suaves y deliciosas. Además, después de un incendio los venados pueden ver más fácilmente a sus depredadores ya que menos ramas y arbustos. Sin embargo, en un incendio de alta intensidad, los venados puede perder parte de su habitad y puede llegar a tomar mucho tiempo hasta que los venados tengan suficiente pastura para alimentarse.

Liebre y los incendios: Las liebres pueden correr del fuego o pueden enterrarse dentro del suelo. Una vez que un incendio ha pasado, a las liebres les gusta alimentarse de plantas nuevas. Los incendios regularmente eliminan arbustos que son ocupados por las liebres para cubrirse, por lo que son más vulnerables a depredadores cuando los campos quedan abiertos después de un fuego. Un incendio de alta intensidad puede eliminar importante del habitad de las liebres y puede tomar mucho tiempo hasta que las liebres tengan suficiente pastura para alimentarse.

Gato montés y los incendios: El gato montés escapa del fuego corriendo. Cuando un incendio elimina arbustos es más fácil para el gato montés ver a sus presas que vienen a comer la nueva pastura. Sin embargo cuando no hay arbustos también es difícil para los gatos montes esconderse de sus depredadores.

Pájaro Carpintero y los incendios: El pájaro carpintero puede volar lejos del fuego. Después de un incendio el pájaro carpintero corre a comerse los insectos (como las hormigas) que sales en las áreas quemadas. Los incendios también pueden crear más ramas tiradas o árboles muertos los cuales son muy buenos lugares para que los carpinteros puedan dejar sus huevos. Los carpinteros pueden ver mejor a sus depredadores después de un incendio pero también puede perder su almacén de bellotas si el incendio es muy devastador.

Lagartija occidental de la cerca y los incendios: Las lagartijas usualmente se esconden bajo el suelo, debajo de una roca o debajo de hojas muertas cuando

ocurre un incendio. Después de un incendio la lagartija puede encontrar muchos insectos para alimentarse. Aunque un incendio puede eliminar muchas de los arbustos que las lagartijas ocupan para esconderse, esto ayuda a que ellas puedan ver mejor a sus depredadores.

Serpiente de Cascabel y los incendios: las serpientes puede deslizarse muy lejos del fuego, sin embargo después de un fuego cuando nuevas plantas brotan las serpientes se benefician porque pueden ver más fácilmente a pequeños mamíferos. Las serpientes también encuentran más espacio, después de un incendio, para tomar el sol.

Sapo del Oeste y el incendio: si hay agua cerca, el sapo regularmente permanece bajo el agua. Después del incendio, los sapos pueden encontrar más bichos y también pueden ver más fácilmente a los depredadores. Regularmente se mueven a áreas más húmedas donde hay más plantas.

Buitre/Aura gallipavo y los incendios: las auras tienen muy buen sentido del olfato y pueden oler humo fácilmente por lo que vuelan lejos del fuego muy rápido. Ya que les gusta alimentarse de animales muerto, regresan inmediatamente una vez que fuego haya terminado para así poder comer animales que no hayan sobrevivido. También les gusta sentarse sobre árboles quemados y ramas muerta ya que tienen mejor visión del paisaje.

Hormigas y el incendio: toda una población de hormigas puede escapar de un incendio escondiéndose bajo el suelo. Las poblaciones de hormigas son más numerosas en lugares donde ha ocurrido un incendio que en lugares donde no ha habido uno. ¡De hecho se benefician y prosperan después de un incendio! Las hormigas también ayudan a los bosques a regenerarse después de un incendio porque hacen que el suelo sea más suelo y ayudan a esparcir semillas. Además ayudan a reciclar los nutrientes de plantas muertas y árboles caídos. Sin embargo, incendios de alta intensidad pueden llegar a destruir el suelo y matar a las hormigas.