



Plan de Estudios del Table Rocks Hábitat Caza Tesoros

Objetivo: Los alumnos identificarán los componentes necesarios de un *hábitat* realizando una búsqueda de tesoros en el salón de clases. Los alumnos también aprenderán sobre los animales que residen en cada uno de los *hábitats* representados en el Table Rocks

Puntos de Referencia: 1, 2, and 3 (Grades 1-8)

Normas de Oregon Obtenidas:

Área Temática: Ciencias de la Vida

Metas Comunes del Plan de Estudios: Diversidad/independencia: Entender las relaciones entre seres vivos y entre cosas y el medio ambiente.

Parámetro 1: Describir un *hábitat* y los organismos que viven ahí. Identificar cómo algunos animales recolectan y guardan sus alimentos, cómo se defienden, y cómo buscan cobijo.

Parámetro 2: Describir las relaciones entre características de un *hábitat* y organismos que viven ahí.

Metas Comunes del Plan de Estudios: Organismos: Entender las características, estructura y funciones de un organismo.

Parámetro 1: Describir las necesidades básicas de los seres vivos.

Área Temática: Inglés/ Lengua y Literatura

Metas Comunes del Plan de Estudios: Hablar y Escuchar: Escuchar atentamente y responder adecuadamente en todas las materias.

Área Temática: Inglés/ Lengua y Literatura

Metas Comunes del Plan de Estudios: Escritura: (Todos los Grados) Demostrar conocimiento de la ortografía, la gramática, puntuación, capitalización y la caligrafía en todas las materias.

Duración de la Clase: 30 minutos

Materiales:

- ✓ Tarjetas “Pistas del Hábitat Caza Tesoros” (Incluidas al final de esta lección)
- ✓ Fotografías de las cuatro comunidades de plantas del Table Rocks
- ✓ Fotografías de animales comunes del Table Rocks (vea la lista al final de esta lección)
- ✓ El sitio web del BLM Table Rocks: (bajo el título del “plants” y “wildlife” encontraras fotos de cada una de las cuatro comunidades vegetales del Table Rocks y de los muchos animales que viven ahí.) <<http://www.blm.gov/or/resources/recreation/tablerock/index.php>>

Vocabulario: *chaparral, ecología, hábitat, bosques mixtos, praderas montícolas/piscinas vernaes, sabana de robles.*

Introducción:

Vea el capítulo Introducción de Ecología.

Procedimiento: (adaptado del Earthchild 2000, Earth Science for Young Children escrito por Sheehan y Waidner).

Preparación:

Para que los niños pequeños entiendan el concepto de *hábitat* y como los diferentes *hábitats* satisfacen las necesidades de sus habitantes, los alumnos deberán comenzar a contemplar las cosas necesarias para sus propias casas que son proporcionados por el medio ambiente. Establece una búsqueda de tesoros en el salón de clases para ilustrar los cinco requerimientos de un *hábitat*: alimento, agua, aire, abrigo y espacio. Imprime las tarjetas Pistas de Hábitat Caza Tesoros incluida al final de esta lección o escribe cada una de las siguientes pistas en pedazos de papel. Oculta las pistas (excepto la primera) alrededor del salón en los lugares sugeridos.

- “Soy algo que necesitas cada día, especialmente después de correr y jugar. Te lleno cuando me tomas, ahora ves al lugar donde me puedes encontrar. ¿Quién soy?” (**agua**)
 - NO ocultas esta adivinanza guárdalo para la primera pista.
- “Tu estomago vacío puede retorcer y chillar; yo lo lleno hasta que este relleno. Me puedes encontrar en muchos lugares, ¡desde una refrigeradora hasta en un árbol! ¿Quién soy?” (**alimento**)
 - Coloca esta adivinanza cerca del lavabo.
- “Aunque ando por todos lados nadie me puede ver. Me necesitas todo el tiempo y debo ser limpio. Entro por tu boca o tu nariz pero si me tratas de agarrar no podrás. ¿Quién soy?” (**aire**)
 - Coloca esta adivinanza cerca del refrigerador, el almuerzo, cafetería o donde tomen sus alimentos.
- “En el viento o la lluvia te mantengo vivo – soy necesario para que sobrevivas. Te puedes esconder y mantener a salvo de los depredadores. ¿Quién soy?” (**cobijo/refugio**)
 - Coloca esta adivinanza cerca de un ventilador o algo que cuelgue cerca de la ventana.
- “Llévame lejos estarás atrapado, no tendrás lugar para jugar o para pararte. Yo te doy lugar para que puedas moverte y donde yo estoy abunda el crecimiento. ¿Quién soy?” (**espacio**)
 - Coloca esta adivinanza en la puerta en el marco de la puerta, cerca del techo o de una pared.

Actividad:

Grados 1-2: Para lectores emergentes, lee las pistas en voz alta a los estudiantes.

Grados 3-5: Para comenzar la caza, da la primera pista a un alumno para que la lea en voz alta. Deja que los alumnos adivinen la respuesta la adivinanza. Mueve al lugar descrito (la primera pista, por ejemplo, la pista te llevara al lavabo donde se encuentra el agua) y deja que los alumnos usen la siguiente pista. Continúa con las siguientes pistas hasta que todas hayan sido descubiertas.

Seguimiento: Finaliza dejando que los estudiantes repitan las necesidades básicas (agua, alimento, aire, cobijo y espacio) y donde estas necesidades se encuentran. Lleva los estudiantes a un lugar cómodo y muéstrales las fotos de algunos animales comunes en el Table Rocks (vea “Comunidades de Plantas y Animales del Table Rocks”, al final de esta lección). Alienta a los estudiantes a que mencionen las plantas y animales que ellos hayan visto en el valle o en el Table Rocks. Deja que los estudiantes traten de adivinar de dónde cada uno de los animales obtiene sus alimentos y agua, dónde vive y cuanto espacio necesita. Introduce las cuatro comunidades de plantas del Table Rocks (sabana de roble, *chaparral*, bosques mixtos y piscinas vernaes) y comienza a mencionar las diferencias entre

estas comunidades. Esta será una excelente plática antes de caminar que les permitirá a los estudiantes conocer más de los animales y los *hábitats* que ellos pueden encontrar.

Adaptación:

Grados 3-5: Habla con los estudiantes sobre la definición de *hábitat* y *ecología*: deja que los estudiantes hablen sobre las necesidades de un *hábitat*. Observa si ellos pueden llegar, por ellos mismos, a reconocer los cinco componentes necesarios de un *hábitat* (alimentación, cobijo/refugio, agua, aire y espacio). Deja que los estudiantes hagan sus propias adivinanzas y que decidan donde colocar sus pistas.

Extensiones:

- **Grados 3-5:** Deja que los estudiantes dibujen animales del Table Rocks de los que se haya hablado, escribe un resumen del *hábitat* de los animales o escribe un poema corto acerca de los animales y *hábitats* del Table Rocks.
- **Grados 3-5:** Deja que los estudiantes escojan un animal del Table Rocks e investigan específicamente como su *hábitat* les provee de los cinco componentes necesarios. Por ejemplo, ¿cuál es su presa favorita? ¿Construye nidos, madrigueras o encuentra su refugio de otra forma? ¿Cuánto espacio necesita? ¿Con qué frecuencia toma agua? Guías de campo son un buen recurso para este tipo de información.

Preguntas para Discutir:

Da tres ejemplos de animales que viven en cada uno de los cuatro *hábitats* (comunidades de plantas) en el Table Rocks. En cada caso, ¿cómo el *hábitat* les provee a los animales lo que necesitan?

*Por ejemplo, la rana arbórea del pacífico/Pacific tree frog vive en el *hábitat* piscinas vernaes. Como renacuajo vive en las piscinas vernaes, respira a través de sus bronquias y se alimenta de algas que crecen en el agua. Cuando las piscinas se secan, el renacuajo desarrolla pulmones y madura en una rana. Salta hacia los pastos de las praderas y se alimenta de insectos. Vea “Comunidades de Plantas y Animales del Table Rocks” al final de esta lección para mas sugerencias.*

Nombra algunas formas en las que los seres humanos afectan positiva o negativamente los *hábitats* del Table Rocks.

*Positivo—designación de áreas como Areas de Interés Ambiental Critico (ACEC por sus siglas en Ingles) por el BLM y protegidas por el BLM y The Nature Conservancy. Ya que el Table Rocks es un ACEC hay limitaciones en el tipo de actividades que se permiten ahí (por ejemplo no se permiten perros, caballo y acampar). Estas restricciones ayudan a minimizar el impacto en el suelo. Programas de educación ambiental aumentan la conciencia de la sensibilidad de los *hábitats*, la excepcionalidad de la biodiversidad, y las especies en peligro de extinción presentes en el Table Rocks, también ayuda a fomentar conductas apropiadas (como recoger la basura o caminar solo en caminos designados).*

Negativos – incremento en el uso y mal uso por los excursionistas (traer perros, caballos, caminar en áreas no designadas, recoger flores silvestres) y la introducción de especies no nativas como la zarzamora del Himalaya y el cardo estrella.

Referencias:

Sheehan, Kathryn, and Mary Waidner. Earthchild 2000, Earth Science for Young Children.
Tulsa: Council Oaks Books, 1998.

Table Rocks Environmental Education. 2007. USDI BLM. 16 October 2007
<<http://www.blm.gov/or/resources/recreation/tablerock/index.php>>.

Comunidades de Plantas y Animales del Table Rocks

Sabana de Robles

Acorn Woodpecker
Western Scrub-jay
Yellow-rumped Warbler
Oak Titmouse
Western Bluebird
Brown-headed Cowbird
Ash-throated Flycatcher
Red-tailed Hawk
Pocket Gopher
California Ground Squirrel
Black-tailed Deer
Western Vole
Gopher Snake
Western Fence Lizard
Racer
Oak Gall Wasp
Wild Turkey

Chaparral

Lesser Goldfinch
Spotted Towhee
Blue-gray Gnatcatcher
Anna's Hummingbird
Chipping Sparrow
House Finch
Lazuli Bunting
Bewick's Wren
Brush Rabbit
Mountain Cottontail
Black-tailed Jackrabbit
California Ground Squirrel
Deer Mouse
Kangaroo Rat
Gopher Snake
Racer
Western Rattlesnake
Striped Whipsnake
Western Fence Lizard

Bosques Mixtos

Western Tanager
Black-headed Grosbeak
Pacific-slope Flycatcher
MacGillivray's Warbler
Rufous Hummingbird
Cooper's Hawk
Great-horned Owl
Dusky-footed Woodrat
Ringtail Cat
Western Gray Squirrel
Striped Skunk
Mole
Porcupine
Raccoon
Western Skink
Alligator Lizard
Pacific Tree Frog
Western Toad

Praderas Montículo/Piscinas Vernales

Pradera (Grassland)

Lark Sparrow
American Kestrel
Violet-green Swallow
Turkey Vulture
California Ground Squirrel
Western Vole
Valley Pocket Gopher
Black-tailed Jackrabbit
Mountain Cottontail
Coyote
Bobcat
Garter Snake
Western Rattlesnake
Western Skink
Piscinas Vernales
Pacific Tree Frog
Western Toad
Vernal Pool Fairy Shrimp



Hunt Clues

Soy algo que necesitas cada día, especialmente después de correr y jugar. Te lleno cuando me tomas, ahora ves al lugar donde me puedes encontrar. ¿Quién soy?

.....

Tu estomago vacío puede retorcer y chillar; yo lo lleno hasta que este relleno. Me puedes encontrar en muchos lugares, desde un refrigerador hasta en un árbol! ¿Quién soy?

.....

Aunque ando por todos lados nadie me puede ver. Me necesitas todo el tiempo y debo ser limpio. Entro por tu boca o tu nariz pero si me tratas de agarrar no podrás. ¿Quién soy?

.....

En el viento o la lluvia te mantengo vivo – soy necesario para que sobrevivas. Te puedes esconder y mantener a salvo de los depredadores. ¿Quién soy?

.....

Llévame lejos estarás atrapado, no tendrás lugar para jugar o para pararte. Yo te doy lugar para que puedas moverte y donde yo estoy abunda el crecimiento. ¿Quién soy?



Habitat Scavenger