



Plan de Estudios del Table Rocks **Administración de Tierras Públicas: ¡Tú Decides!**

Objetivo: Los estudiantes evaluarán una variedad de actividades que se llevan a cabo en *tierras públicas* y considerarán cómo cada una de estas actividades pueden afectar el paisaje. Los estudiantes trabajarán en grupo para escribir un plan para las tierras del Table Rocks y los grupos discutirán sobre sus planes. Los estudiantes tendrán mejor entendimiento de asuntos relacionados al *manejo de tierras* públicas o como administradores de tierras buscan equilibrar las necesidades humanas y del medio ambiente.

Puntos de Referencia: 2 y 3 (Grados 5-8)

Estándares de Oregon:

Área Temática: Inglés/Lengua y Literatura

Metas Comunes del Plan de Estudios: Hablar y Escuchar: Comunicar ideas sostenidas en diferentes áreas con la ayuda de formas orales, visuales y de multimedia en forma adecuada al contexto de tema, el público y el propósito; organizar presentaciones orales, visuales y multimedia en una secuencia clara, realizando conexiones y transiciones entre las ideas y los elementos expuestos; usar un lenguaje apropiado al tema, el contexto, la audiencia y el propósito, así como demostrar el control del contacto visual, la velocidad de hablar, el volumen, la pronunciación, inflexión, gestos y otras técnicas no verbales.

Área Temática: Investigación Científica

Metas Comunes del Plan de Estudios: Formando Preguntas/Hipótesis: Formular y expresar preguntas científicas.

Parámetro 2: Hacer observaciones. Hacer preguntas basándose en dichas observaciones.

Parámetro 3: Hacer preguntas basándose en observaciones y conceptos científicos.

Metas Comunes del Plan de Estudios: Coleccionar y Presentar Datos: Conducir procedimientos para coleccionar, organizar y mostrar datos científicos.

Parámetro 2: Coleccionar, organizar y sintetizar datos de una investigación.

Parámetro 3: Coleccionar, organizar y mostrar suficientes datos para sustentar un análisis.

Metas Comunes del Plan de Estudios: Analizar e Interpretar Resultados: Analizar información científica para desarrollar y presentar conclusiones.

Parámetro 2: Sintetizar, analizar e interpretar datos de una investigación.

Parámetro 3: Sintetizar y analizar datos incluyendo posibles fuentes de error. Explicar resultados y ofrecer implicaciones acertadas y razonables.

Duración de la Clase: De una hora a 45 minutos (dependiendo de si la extensión es incorporada o no)

Materiales:

- ✓ Fotos representando varios de tipos de usos de la tierra y valores puestos a la tierra: biodiversidad, valor educativo, valor estético, recreación (camping, caza, uso de vehículos fuera de caminos), valor cultural e histórico, extracción de madera, minería, agricultura y pastoreo

✓ Lápiz y papel para escribir

Vocabulario: *manejo de tierras, múltiples usos, tierras públicas*

Introducción:

Vea el Capítulo de Introducción: Administración de Tierras públicas

Procedimiento:

Preparación:

Pide a la clase que hablen y den su opinión sobre el término *tierras públicas* y de los diversos valores de *tierras públicas*. Puede comenzar por plantear la pregunta, "¿Quién posee el Table Rocks?" Guía a los estudiantes para que entiendan que el Table Rocks y otras *tierras públicas*, tales como los bosques nacionales y parques nacionales son propiedad de todos los ciudadanos de este país. Que son administrados por el gobierno para que todos podamos disfrutar de sus beneficios para que así sea preservado para las generaciones futuras.

A continuación pide a los estudiantes que den sus ideas de algunos de los diversos usos y valores de las *tierras públicas*. Pregúntales hasta que se hayan referido a todos los valores discutidos en el Capítulo de Introducción. Explica que las *tierras públicas* son manejadas de acuerdo con diferentes valores. Por ejemplo, los parques nacionales son manejados exclusivamente por el valor que tiene el paisaje, la ecología, lo recreativo y los educativos, y la extracción de recursos no está permitida. Terrenos de BLM, por otro lado, se manejan con *múltiples usos* en mente, lo que significa que la BLM debe equilibrar los distintos usos y valores de la tierra, incluyendo su capacidad para satisfacer nuestra necesidad con los recursos naturales. Dependiendo de las características de cada sitio, el BLM debe decidir cuáles valores son los más pertinentes en cada sitio y qué actividades pueden ser permitidas.

Actividad:

Diles a los estudiantes que ahora ellos tomarán el papel de un administrador de tierras. Les corresponderá a ellos decidir cómo el Table Rocks debe ser administrado. Haga que los estudiantes se refieran a la página web del Table Rocks: <http://www.blm.gov/or/resources/recreation/tablerock/index.php> para obtener información básica de la vida silvestre, las plantas y la importancia cultural del Table Rocks. Pide a los estudiantes que consideren todos los usos de la tierra y los valores discutidos en la Preparación. ¿Cuál de estos valores son ofrecidos por el Table Rocks? ¿Cuáles actividades deben ser permitidas? Para cada actividad, pide a los estudiantes que consideren sus costos y beneficios. ¿Cómo cada actividad puede potencialmente afectar el sitio? ¿Pueden ser todas estas actividades permitidas en el Table Rocks o son algunas no compatibles con otras?

Deja que los alumnos pasen de 20 a 30 minutos escribiendo su plan de *manejo de tierras* para el Table Rocks contestando las preguntas antes mencionadas.

Investigación Científica

Antes de escribir sus planes de manejo de tierra, pide a los estudiantes que hagan una encuesta a sus compañeros, maestros o vecinos sobre qué actividades ellos consideran importantes en el Table Rocks, así los alumnos podrán evaluar la demanda de diversas actividades en el Table Rocks. En las encuestas deberán preguntar "¿Con qué frecuencia van de excursión al Table Rocks?", "¿Te gustaría que se permitiera la caza en el Table Rocks?", "¿Por qué son los Table Rocks importante para usted?", etc. Pide a los alumnos que incorporen datos que han obtenido en la encuesta en su plan de *manejo de tierras*. Los estudiantes también pueden presentar los datos de sus encuestas en forma grafica. Ellos podrían trabajar de forma individual o los datos podrán ser compilados y los estudiantes podrían usar todos los datos para hacer un grafico que representan a toda la clase.

Extensiones:

Después que los estudiantes hayan escrito sus planes de uso de la tierra, divide la clase en grupos de cuatro o cinco alumnos. Los estudiantes deben comparar sus planes y formular un único plan del grupo que cada grupo presente a la clase. Si los planes de grupos "son suficientemente diferentes, es posible que se abra un debate sobre las diferencias entre los planes y porque unos deben ocurrir o no.

Seleccione varios otros lugares que son administrados por el BLM que difieran en su medio ambiente y pide a los alumnos que desarrollen planes de uso de tierra para estos sitios. Haga que los estudiantes comparen y contrasten estos lugares y las diferentes formas de manejarlos.

Pide a los alumnos que hagan un mapa del Table Rocks que indique las actividades y usos que se pueden llevar a cabo. El mapa puede ser utilizado como complemento a su plan de *manejo de tierras* que hayan escrito.

Preguntas para Discutir:

Define el término tierras públicas. ¿Por qué tenemos tierras públicas?

*Tierras públicas son tierras que pertenecen a todos los ciudadanos de nuestra nación y son administrados por agencias gubernamentales como el BLM, Servicio Forestal (Forest Service), y el Servicio de Parques Nacionales (National Park Service). Disponemos de **terrenos públicos** para que todos los ciudadanos puedan beneficiarse de sus valores. No sólo se extrae recursos de tierras públicas, también disfrutan de sus valores paisajísticos, estéticos, educativos y recreativos. Importantes sitios históricos se localizan en tierras públicas. Al mismo tiempo las tierras públicas proporcionan de áreas donde los valores ecológicos, tales como la biodiversidad, pueden ser preservados.*

De los usos y valores que se presentaron en el Capítulo de Introducción, ¿Cuál consideras que es el más importante?

Deja que los estudiantes compartan y defiendan sus opiniones. La extracción de recursos y los valores ecológicos son probablemente los dos valores de la tierra que son más indispensable. Asegúrate que los estudiantes entiendan que el funcionamiento de los

ecosistemas es tan crucial e importante para la supervivencia humana como lo es la extracción de recursos.

Referencias:

About the Bureau of Land Management. USDI BLM. 7 December 2007
<<http://www.blm.gov/or/blmfacts.php>>.

Impacts of Livestock Production on our Public Lands: Ecological Impacts. Sierra Club Foundation. 7 December 2007
<<http://www.sierraclub.org/grazing/livestock/ecological.asp>>.

Oregon and Washington Forests. USDI BLM. 16 October 2007
<<http://www.blm.gov/or/resources/forests/index.php>>.

Table Rocks Environmental Education. 2007. USDI BLM. 16 October 2007
<<http://www.blm.gov/or/resources/recreation/tablerock/index.php>>.

Westerners for Responsible Mining. 2004. 31 October 2007
<<http://www.bettermines.org>>.